

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 202»
города Новосибирска

Согласовано
Заместитель Директора по УВР
_____ Э.В.Тихонова
_____ 2017 г.

Утверждаю: _____
Директор МБОУ СОШ № 202
_____ С.К. Душтакова
_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Коррекция и развитие
познавательной сферы учащихся»
(1 класс АОП НОО для детей с ТНР, вариант 5.2)

Составитель:
Часовских С.Ю.,
педагог-психолог

Новосибирск
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Готовимся к школе» Н.П. Локаловой и Д.П.Локаловой для учащегося 1 класса с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.2). Данный учащийся не посещал ДООУ, имеет недоразвитие когнитивной познавательной сферы.

Направленность и содержание психологических определяется тем, что должен уметь ребенок, приходящий учиться в школу. Важным и необходимым является наличие у ребенка «психологического фундамента», на котором будут формироваться навыки чтения, письма и счета и без которых освоение этих умений будет происходить неполноценно. Составляющими этого «фундамента», которые Д.Б. Эльконин назвал «психологическими предпосылками овладения учебной деятельностью», являются следующие умения: осуществлять звуковой анализ и синтез; анализировать и копировать образцы; понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого; подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Для успешной учебы не менее важны: хорошее развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации; развитость мыслительной деятельности ребенка, нагрузка на которую с началом школьного обучения существенно возросло. При разработке программы учитывались особенности младших школьников с трудностями в обучении. Такие дети, как правило, характеризуются низким уровнем развития слуховой и зрительной памяти, восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, мышления, внутреннего плана действий. Весьма существенное значение придается развитию эмоционально-чувственной сферы детей. А.В. Запорожец отмечал, что если упустить возможность развития этой сферы в дошкольном возрасте, то преодолеть недостатки позже будет трудно, а подчас и невозможно. Низкий уровень эмоционального развития в детстве может привести к формированию односторонности, чрезмерной ограниченности ума, к эмоциональной черствости, неспособности сочувствовать другим людям, устанавливать с ними дружеские взаимоотношения.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ)». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие

психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.

Программа рассчитана на 8 месяцев работы (октябрь-май). Занятия проводятся в условиях образовательного учреждения индивидуально 2 раза в неделю. Длительность занятий – 35 минут.

Структура занятий

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую *вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.*

В начале занятия введены упражнения, направленные на создание положительного эмоционального фона. Задания для основной части подобраны с учетом их направленности на развитие познавательной сферы. Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы и тех трудностей, которые возникали при выполнении заданий.

Требования к проведению занятий

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- ребенок правильно понимал, что ему нужно делать,
- точно соблюдалось время предъявляемого тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией,
- обязательно проводилось обсуждение ответов.
- ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата
- при выполнении ряда заданий в тетрадях осуществляется контроль за правильностью их выполнения (педагогом, самим ребенком) для развития навыков контроля и самоконтроля
- ребенок учился доводить начатое задание до конца. В связи с этим предлагается доделать дома то, что не успел закончить на занятиях, например, докрасить рисунок, выполнить штриховку.

Ожидаемый результат.

Познавательная сфера.

Внимание:

- выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут.
- находить 10 отличий между предметами.
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- копировать в точности узор или движение уметь находить одинаковые предметы.

Мышление:

- объединять предметы в группы по определенным признакам.
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам.
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.

Память:

- уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- рассказывать по памяти сказки.
- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Мелкая моторика

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- ориентироваться в тетради.

Эмоционально-волевая сфера.

Развитие внутренней позиции школьника:

- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.
- повышение школьной мотивации.
- развитие коммуникативных навыков.

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Оценка эффективности занятий.

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение на занятиях: проявляются ли живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.

На уроках используется либо пиктограммы настроения, либо цветограммы в начале и в конце каждого занятия. Сравнение результатов этого задания, полученные в начале и конце занятия, а также изменение настроения на

протяжении некоторого времени позволяют сделать выводы об изменении эмоционального состояния ребенка под влиянием занятий по психологическому развитию.

Формы контроля. Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года)

Тематический план.

№	Тема Развиваемые психологические процессы и качества	Номера занятий, в которых представлены задания, направленные на развитие соответствующих психологических процессов
1.	Ощущения	1,11,16,20,30,39,50,56
2.	Восприятие	4,13,15,18,22,26,31,34,36,40,42,47,51,55,58
3.	Внимание	5,10,12,14,16,19,20,21,23,28,32,35,38,41,43,48, ,50,52,54,57
4.	Память	1,9,12,14,18,21,23,24,27,29,31,33,36,38,40,42, 44,46,47,49,53,54,59,60
5.	Мышление	2,,4,5,6,8,11,12,13,14,17,18,19,20,22,24,26,28, 30,32,34,36,37,38,42, 43,44,46,48,49,53,54,55,57,58,60
6.	Воображение	3,17,24,31,43,46,55,58
7.	Анализ и копирование образца	4,8,21,22,25,27,28,33,34,37,41,44,45,46,47,48, 49,51,54,57
8.	Выполнение инструкций	2,6,10,13,19,30,45,48,52
9.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	1,2,3,4,7,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,21,22,23 ,24,25,26,27,28,29,30 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,52
10.	Пространственные представления	2,3,6,9,11,15,17,20,25,29,32,35,37,39,40,45,49, 50,51,53,56,57,59
11.	Психомоторика	3,5,8,10,13,23,26,27,29,33,39,45,47,50,51,52,5 3,56,58
12.	Личностные качества	4,15,25,35,41,56

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	<i>Развиваемые психологические процессы</i>	Упражнения
1.	Слуховая память	Как тебя зовут?
	Умение точно и правильно называть предметы	Назови предметы
	Слуховые ощущения	Послушай звуки
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси четко
2.	Умение действовать по инструкции	Выполни команду
	Пространственные представления	Право, лево, верх, низ
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
	Вербальное мышление	Подбери слова
3.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку
	Пространственные представления	Что где находится
	Микромоторика	Штриховка
	Воображение	Закончи рисунок
4.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто
	Слуховое темпо-ритмичное восприятие	Телеграфисты
	Вербальное мышление – обобщение	Назови одним словом
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй по образцу
5.	Личностные качества	Беседа «стали родными»
	Устойчивость внимания	Найди девочку
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Морские волны
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто
6.	Умение анализировать	Выделяем слова
	Умение действовать по инструкции	Выполни команду
	Наглядно-образное мышление	Чего не хватает
	Пространственные представления	Раскрась домики и клеточки
7.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
	Слуховая память	Магнитофон
	Зрительные (цветовые) ощущения	Цветные полоски
	Пространственные представления	Нарисуй наоборот
8.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку
	Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку
	Умение копировать и анализировать образец	Соедини также
	Микромоторика (дифференциация)	Цветик – семицветик

	мышечных усилий)	
9.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси чисто
	Зрительная память	Найди картинку
	Слуховая память	Магнитофон
	Пространственные представления	Кто где стоит
10.	Умение действовать по инструкции	Выполни команду
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова
	Устойчивость внимания	Ставь значки
	Произвольность	Огонь – вода
11.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог
	Зрительный анализ	Звери спрятались от волка
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки
	Вкусовые ощущения	Определи по вкусу
12.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произноси быстро
	Умение анализировать	Делим слова на слоги
	Зрительная память	Запомни точно
13.	Устойчивость внимания	Рыбаки
	Умение действовать по инструкции и самоконтроль	Я – учитель, ты – ученик
	Критичность мыслительной деятельности	Какие ошибки допустил художник
	Зрительное восприятие	Цветовая угадайка
14.	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась – ка
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Найди ошибку
	Наглядно-образное мышление	Нелепицы
	Зрительная память	Запомни точно
15.	Устойчивость внимания, микромоторика	Заштрихуй фигуру
	Личностные качества	Беседа «Защитница»
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различи звук и слог
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий
16.	Слуховое восприятие	Определи по звуку
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
	Объем внимания	Посмотри внимательно
	Осязательные ощущения	Весы- ладошки
17.	Моторика	Порви листочки
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова

	Зрительный анализ	Какую игрушку сняли
	Воображение	Что это
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки
18.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Умный звук
	Зрительное восприятие	
	Операции абстрагирования (на примере формы)	Шарики и сосульки
	Зрительная память	Нарисуй по памяти
19.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произноси быстро
	Умение действовать по инструкции	Я-учитель, ты-ученик
	Операции обобщения	Какой предмет лишний
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай
20.	Пространственные представления	Говори правильно
	Зрительный анализ	Чем различаются рисунки
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
	Внимание и мышление	Хлопни в ладоши и присядь
21.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Различай слова
	Устойчивость внимания	Ставь значки
	Зрительная память	Найди картинку
	Умение анализировать и копировать образец	Одинаковы ли бусы
22.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Эхо
	Умение анализировать и копировать образец	Бусинки
	Способность к синтезу	Собери картинку
	Зрительное восприятие	Все ли ты увидел
23.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Раздели слово на звуки
	Устойчивость внимания	Штриховка
	Микромоторика и зрительно-моторные координации	Раскрась-ка
	Слуховая память	Повтори и добавь
24.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси быстро
	Наглядно-образное мышление	Помоги ёжику попасть в домик
	Слуховая память	Ряды слов
	Воображение	Помоги художнику закончить картину
25.	Личностные качества	Беседа «Друзья»
	Фонетико-фонематическое восприятие	Различай слова

	и звуковой анализ	
	Пространственные представления	Внутри, справа, слева
	Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор
26.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки
	Слуховое темпо – ритмическое восприятие	Телеграфисты
	Операция абстрагирования (на примере формы и размера)	Разложи конфеты
	Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	Цветик – семицветик
27.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слово на звуки
	Микромоторика	Штриховка
	Слуховая память	У кого ряд длиннее
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно
28.	Умение анализировать и копировать образец	Соедини точки
	Устойчивость внимания	Выключатель для люстры
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку
	Критичность мыслительной деятельности	Нелепицы
29.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой первый звук
	Пространственные отношения	Найди и закрась фигуры
	Микромоторика и зрительно-двигательные координации	Раскрась-ка
	Зрительная память	Запомни и найди
30.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Произнеси и различи слова
	Цветовые ощущения	Цветная сказка
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант
	Наглядно – образное мышление	Подбери заплатку
31.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери картинку
	Зрительное восприятие	Что в рюкзаке у туриста
	Зрительная память	Нарисуй по памяти
	Воображение	Попробуй дорисовать
32.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Слова с одинаковым началом
	Объем внимания	Посмотри внимательно
	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик
	Операция сравнения	Заяц-первоклассник
33.	Фонетико-фонематическое восприятие	Разложи слово на звуки

	и звуковой анализ	
	Микромоторика и зрительно-двигательная координации	Спирали и волны
	Умение анализировать и копировать образец	Срисуй фигуры точно
	Слуховая память	Постройтесь по именам
34.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Соедини звуки
	Зрительное восприятие и зрительный анализ	Фея на балу
	Вербальное мышление (анализ через синтез)	Отгадай загадку
	Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй точно
35.	Личностные качества	Беседа «любимые родители»
	Устойчивость внимания	Вычеркни две фигуры
	Пространственные представления	Диктант пространственных действий
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай –ка
36.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	До или после
	Зрительное восприятие	В каком ряду какой кошки не хватает
	Логическое мышление	Чья зубная щетка
	Зрительная память	Запомни и нарисуй
37.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Подбери слова
	Пространственные представления	Нарисуй значки
	Операция обобщения	Какая картинка лишняя
	Умение анализировать и копировать образец	Повтори фигуры по точкам
38.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой звук последний
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай
	Наглядно-образное мышления	Подбери заплатку
	Слуховая память	Повтори и добавь
39.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Какой звук последний
	Обонятельные ощущения	Определи по запаху
	Пространственные представления	Графический диктант зонтик
	Микромоторика и зрительно-моторная координация	Обведи по контуру
40.	Пространственные представления	Называй правильно

	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Угадай-ка
	Слуховая память	Ряды слов
	Слуховое восприятие	Определи по звуку
41.	Личностные качества	Беседа «Благодарная чайка»
	Устойчивость внимания	Кто куда пойдет
	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Ударный звук
	Умение анализировать и копировать образец	Разноцветные бусинки
42.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Ответь правильно
	Зрительное восприятие	
	Логическое мышление	Кто в какой палатке живет
	Зрительная память	Запомни и нарисуй
43.	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	Узнай звук в слове
	Устойчивость внимания	Ставь значки
	Зрительный анализ	Подводное царство
	Воображение	Закончи рисунки
44.	Наглядное мышление	Что перепутал художник
	Слуховая память	Пары слов
	Умение анализировать и копировать образец	Нарисуй также
	Понятийное мышление	Словесный волейбол
45.	Умение действовать по инструкции	Графический диктант.звездочка
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй половинки
	Пространственные представления	Живые цепочки
46.	Наглядно-образное мышление	Помоги червячку
	Слуховая память	Повтори правильно
	Воображение	Чудесные кружки
	Умение анализировать и копировать образец	Продолжи узор
47.	Зрительное восприятие	Все ли ты увидел
	Зрительная память	Запомни и нарисуй
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй узоры
	произвольность	Иголка и нитка
48.	Объем внимания	Посмотри внимательно
	Вербальное мышление (критичность)	Нелепицы
	Умение анализировать и копировать образец	Дорисуй узоры
	Умение действовать по инструкции	Графический диктант грибок

49.	Пространственные представления	Называй правильно предлоги
	Слуховая память	Пары слов
	Умение анализировать и копировать образец	Рисуем айсберги
	Операции сравнения	Перышки
50.	Устойчивость внимания	Распутай гирлянды
	Пространственные представления, умения действовать по инструкции	Графический диктант робот
	Зрительно-двигательная координация	
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
51.	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась-ка
	Зрительное восприятие	Найди сирень, кошку, рыбку
	Умение анализировать и копировать образец	Перерисуй домик и елочки
	Пространственные представления	Куда уехал зайчик
52.	Фонетико – фонематическое восприятие и звуковой анализ	Разложи слова на звуки
	Устойчивость внимания	Вычеркни три фигуры
	Умение действовать по инструкции	
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру
53.	Слуховая память	У кого ряд длиннее
	Пространственные представления	Нарисуй значки
	Операции обобщения	Какая картинка лишняя
	Микромоторика	Обведи линии
54.	Устойчивость внимания, микромоторика	Штриховка
	Мыслительные операции абстрагирования	Положи игрушки в коробки
	Зрительная память	Запомни порядок картинок
	Умение анализировать и копировать образец	Закрась клеточки
55.	Зрительное восприятие	Загадочные контуры
	Операции сравнения	Снежинки
	Воображение	Неоконченный рассказ
	Операции синтеза	Собери картинку
56.	Личностные качества	
	Осязательные ощущения	Весы – ладошки
	Пространственные представления	Графический диктант дельфин
	Зрительно-двигательная координация	Обведи по контуру
57.	Пространственные представления	Найди и раскрась фигуры
	Распределение внимания	Слушай сказку и вычеркивай
	Умение анализировать и копировать	Как в зеркале

	образец	
	Наглядно-образное мышление	
58.	Зрительное восприятие и мыслительный анализ	Что сначала, что потом
	Вербальное мышление	Нелепицы
	Воображение	Пантомима
	Микромоторика и зрительно-двигательная координация	Раскрась-ка
59.	Пространственные представления	Ответь правильно
	Зрительная память	Запомни порядок
	Моторика	
	Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	Школа зверей
60.	Критичность мыслительной деятельности	Нелепицы
	Логическое мышление	
	Зрительная память	Назови порядок
	Диагностика сформированности познавательной мотивации	Как я представляю себе школу

Литература.

1. Андрианов М. А. Философия для детей (в сказках и рассказах) Минск, Современное слово, 2009 г. – 280 с.
2. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
3. Локалова Н.П. и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.-152с., ил.
4. Локалова Н.П. и Д.П. Локалова Рабочая тетрадь дошкольника «Готовимся к школе» М.: Генезис, 2014.
5. Панфилова М.А. «Лесная школа» М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 80с.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов и родителей. – М.:Издательство ГНОМ иД, 2000. – 160с.
7. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128с.
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.
9. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.